

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Van Maerlant school voor kader en
mavo
2023-2024



Van Maerlant
Onderwijsboulevard 1
5223 DE 's-hertogenbosch

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Van Maerlant voor Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO de Meierij
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO GL VMBO KL VMBO TL MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VMBO GL VMBO TL VMBO KL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

We ontwikkelen op dit moment eigen vorm van onderwijs met ingrediënten uit andere onderwijsvormen we noemen het als werktitel TBO (Toekomst Bestendig Onderwijs)

Toelichting op onderwijsconcept

Van Maerlant levert een bijdrage aan de ontwikkeling van al onze leerlingen, met als doel dat zij zich ontplooiën tot zelfstandige, ondernemende en volwaardige burgers. Van Maerlant zorgt dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst.

Visie

Deze missie wil Van Maerlant ook werkelijk richtinggevend laten zijn. Onze visie geeft dan ook aan waar we met ons onderwijs voor gaan.

Van Maerlant wil boeien en (ver)binden, ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties door:

- Een actief aanbod te doen en uit te nodigen tot een actieve houding
- Met aandacht met oog voor elk kind, onze manier van werken is persoonlijk en vanuit een grote betrokkenheid
- Een aantrekkelijk leeraanbod en leeromgeving te bieden
- Ambitueus te zijn, we leggen de lat net even wat hoger

In deze visie zit besloten dat van Maerlant zich richt op de ontwikkeling van meer algemene ondernemende competenties zodat alle (beroeps)mogelijkheden nog open liggen.

Kernwaarden

Van Maerlant heeft een eigen identiteit en waarden die wij zó belangrijk vinden dat deze de prioriteiten bepalen bij de benadering en invulling van het onderwijs en de relaties.

Deze kernwaarden zijn:

- Persoonlijk en betrokken bij leerlingen
- Werken op basis van relatie met wederzijds respect en op basis van vertrouwen
- Behoeften, ontwikkeling en beleving van leerling uitgangspunt
- Ondernemend en samenwerkend

Deze kernwaarden krijgen kleur en betekenis bij hoe wij te werk gaan in ons onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Op Van Maerlant bieden we passend onderwijs aan. Dit doen we middels een persoonlijke en betrokken benadering en werken we op basis van relatie. De leerling is het uitgangspunt en daarbij hebben we aandacht voor wat elke leerling nodig heeft. Op zijn/haar eigen manier, eigen niveau in een veilige leeromgeving. We bieden onderwijs op maat.

Elke leerling heeft een mentor die een ondersteunende rol heeft met betrekking tot het welbevinden van de leerling. Hij of zij is tevens aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s), docenten en teamleiders.

Van Maerlant richt zich niet alleen op didactische vaardigheden en remediale ondersteuning. In het onderwijs worden wij steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die in sociaal-emotioneel opzicht niet optimaal functioneren. Daarom wordt er binnen het mentoruur ruimschoots aandacht besteed aan het welbevinden van leerlingen, burgerschap en sociale vaardigheden. In alle leerjaren worden LOB-gesprekken (loopbaan-oriëntatie- begeleiding) gehouden. Iedere leerling zal deze voeren met zijn/haar mentor.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Van Maerlant is sterk in:

Het goed in beeld houden van de leerlingen

De korte lijntjes tussen ouders en mentor. Stevige ondersteuningstructuur waarin leerling vroegtijdig besproken kunnen worden.

Het consultatieteam heeft een wekelijks overleg waarbij de mentor een leerling in kan brengen waar hij/zij zich zorgen over maakt of waarmee het niet goed gaat door wat voor reden dan ook. Aan de hand van de hulpvraag heeft het consultatie - team een adviserende en/of verwijzende functie.

Aanwezig hierbij zijn de beleidsmedewerker leerlingenzorg, mentor, orthopedagoog en indien noodzakelijk de maatschappelijk deskundige of betrokken Ondersteuner Passend Onderwijs (OPO).

De voortgang van de leerling wordt, zolang noodzakelijk is, door het consultatieteam gevolgd en geëvalueerd.

De individuele aandacht en betrokkenheid:

Docenten en mentoren oog hebben voor individuele omstandigheden van leerlingen en dat zij het onderwijs en begeleiding daarop afstemmen. Behoeften, ontwikkeling en beleving van de leerling het uitgangspunt is voor de pedagogische begeleiding. We komen tegemoet aan verschillen van leerlingen door het aanbod van activiteiten aan te laten sluiten op de verschillen in niveaus en eigen keuzes en vooral op de vraag van leerlingen. We geven daarmee ruimte aan leerlingen om talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. Het aanbod van onderwijs- en ondersteuning toereikend is voor speciale leervraagstukken bij leerlingen en verder rijkt dan een gemiddeld regulier aanbod;

Extra ondersteuning:

Het ondersteuningsteam bekijkt of de leerling gebaat is bij extra ondersteuning en hoe deze dan wordt geboden. Indien nodig wordt daarvoor een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze extra ondersteuning wordt geboden door coaches en kan per leerling verschillen in duur en intensiteit. Naast de basisondersteuning is het mogelijk een ondersteuningstraject passend onderwijs in te zetten als extra ondersteuning voor een leerling, docent of school, afhankelijk van de hulpvraag. Deze trajecten kunnen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband en kunnen uitgevoerd worden door Ondersteuners Passend Onderwijs. De aanvraag verloopt via het consultatie team, Z.A.T. of de teamleider. De trajecten kunnen zich richten op ondersteuning van de leerling, docent(en) en/of school en zijn altijd gerelateerd aan het onderwijsproces. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan problemen met zelfbeeld, faalangst, gedragsproblemen, aandachtsproblemen. De intensiteit en duur van de begeleiding hangt af van de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte.

Aandacht voor veilig schoolklimaat met duidelijke schoolregels.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Van Maerlant heeft een breed aanbod van basisondersteuning en extra ondersteuning. Denk hierbij aan faalangstreductietraining, tops trainingen, Rots en water training, examentrainingen en daarnaast de Pitstop. De pitstop is een opvangklas waarbij leerlingen even buiten de klas werken aan gestelde doelen of te werken aan talenten. We hopen dit komende periode verder te kunnen ontwikkelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Onderbouw

In de onderbouw bestaan de lessen uit een uur waarbij er een half uur instructie wordt gegeven en het volgende half uur wordt er gewerkt aan de taken. De leerling heeft hier ook de mogelijkheid om extra uitleg te vragen.

Bovenbouw

In de bovenbouw kennen we lessen van een half uur. Daarnaast hebben de leerlingen P-uren en W-uren. De P-uren staan voor persoonlijke uren, extra instructie bij een vakdocent. De W-uren zijn om te werken aan het huiswerk. De leerlingen schrijven zich in bij een W- of P-uur naar keuze. In de bovenbouw bieden we extra examentraining aan (zie uitleg verderop).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onderbouw

In de onderbouw werken we met een ongedeelde klas op KGT-niveau. Op het moment dat leerlingen extra uitdaging nodig hebben kunnen ze op eigen niveau vooruit werken. Er is buiten de lessen mogelijkheid voor leerlingen om vakdocenten te benaderen voor extra uitleg.

In de mentoruren wordt er aandacht besteed aan planning, organisatie en leren leren.

Bovenbouw

In de bovenbouw volgen de leerlingen onderwijs op kader of theoretisch niveau. Om tussentijdse uitstroom te voorkomen, bieden we onderwijs op maat aan.

Er is er een mogelijkheid om een vak op een hoger niveau af te ronden en een extra vak te volgen.

In leerjaar 3 kan er vooruit gewerkt worden met leerstof van leerjaar 4. Er is buiten de lessen mogelijkheid voor leerlingen om vakdocenten te benaderen voor extra uitleg.

In de mentoruren wordt er aandacht besteed aan planning, organisatie en leren leren.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De mentor is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling met betrekking tot het welbevinden. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Binnen en buiten de klas wordt er aandacht besteed aan het welbevinden, burgerschap en sociale vaardigheden.

Wanneer de mentor zorgen of vragen heeft over de leerling kan hij/zij ondersteuning krijgen van het ondersteuningsteam. In het consultatieteam (verderop c-team genoemd) kan hij/zij een hulpvraag inbrengen. Er kan binnen de school op individueel niveau en/of op groepsniveau extra ondersteuning ingezet worden. Wanneer er op individueel niveau extra ondersteuning wenselijk is kan er een tijdelijk arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit arrangement wordt in samenspraak met de mentor ingevuld door de ondersteuner passend onderwijs. Op groepsniveau kan gedacht worden aan een training voor de klas of een groep welke ingevuld wordt door mentor in samenspraak met een specialist binnen of buiten de school. Denk

hierbij aan de faalangstreductietraining, NT2-ondersteuning of een training gericht op het verbeteren van de groepsdynamica.

In klas 1 hebben alle leerlingen een lentor. Dit is een leerling uit de bovenbouw welke als rolmodel naast de mentor ondersteuning kan bieden.

De onderbouwleerling kan voor één vak ondersteuning aanvragen, de tutor die bekwaam is in dat vak wordt met hem/haar gekoppeld. De tutor en tutee gaan voor een bepaalde periode, op een vast moment in de week, één uur samen aan de slag. Met als doel het zelfvertrouwen te versterken en de kennis te vergroten voor beide partijen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Het samenwerkingsverband: de OPO'ers en specialistisch ondersteuners

Het samenwerkingsverband: ACT (advies en consultatieteam)

Farent: Schoolmaatschappelijk werk

GDD: schoolarts en schoolverpleegkundige

Regionaal trainingscentrum: TOPS-trainer

De gemeente en de leerplichtambtenaar

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het samenwerkingsverband: de OPO'ers en specialistisch ondersteuners.

Het samenwerkingsverband: ACT (advies en consultatieteam)

Farent: Schoolmaatschappelijk werk

GGD: schoolarts en schoolverpleegkundige

Regionaal trainingscentrum: TOPS-trainer

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Effectieve feedback van het leerproces aan leerlingen kan beter.

Afstemming didactisch handelen op verschillen tussen leerlingen kan beter.

Sterke punten

Van Maerlant is sterk in schoolklimaat en sociale veiligheid

Loopbaan oriëntatie en burgerschap

Opbrengsten al jaren boven het landelijk gemiddelde

Positief onderwijsproces.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Specialist Mytyschool voor leerlingen met fysieke problemen			
Specialist op psychiatrische problematiek (OZAPP)			

Specialist voor leerlingen met slecht gehoor			
Specialist voor leerlingen met slecht zicht			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
regionaal trainingscentrum			
Ypse depressie voorlichting			
Doorbraakthema			
Novadic voorlichting			
Specialist op psychiatrische problematiek			

Toelichting deskundigheid

Ondersteuner passend onderwijs/coach taken:

Individuele (overstap)arrangementen aanvragen en uitvoeren

Specialistische arrangementen aanvragen

Ondersteunen bij uitvoeren inzet trainingen vanuit het regionaal trainingscentrum

FAR-training verzorgen (train de trainer concept)

Versterken docenten

Adviserende rol c-team

Adviseren beleidsmatig gericht op het versterken van de ondersteuningsstructuur

Contacten onderhouden met het samenwerkingsverband wanneer we handelingsverlegenheid ervaren

Lid van toelatingscommissie

Ondersteuningcoördinator

Coördineren ondersteuning

Aansturen ondersteuners

Maakt het ondersteuningsplan

Coördineert het C-team

Onderhoudt contact met externe hulp als schoolarts ,samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar

Is in de toelatingscommissie, stelt mede dossiers op van aangemelde leerlingen, interpreteert en beoordeelt en verzamelt informatie bij basisscholen.

Bewaakt de kwaliteit van zorg

Orthopedagoog

De orthopedagoog adviseert bij vragen over ondersteuningsbehoeften van leerlingen en vragen vanuit het team. Zij maakt deel uit van het consultatieteam en Z.A.T. De orthopedagoog is

verantwoordelijk voor de toewijzing van extra faciliteiten aan leerlingen en is tevens verantwoordelijk

voor de toewijzing van leerlingen die kunnen deelnemen aan het aan het ER (ernstige rekenproblemen) examen. Hij/zij adviseert in het leerweg keuze traject en ziet toe of er aanvullend





onderzoek nodig is. Indien nodig kan ze, incidenteel, aanvullend psychologisch onderzoek uitvoeren, voor zover dat past en wenselijk is binnen de schoolorganisatie. Als lid van de toelatingscommissie



beoordeelt en

adviseert de orthopedagoog mede of de betrokken leerling al dan niet toelaatbaar is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PITSTOP			
Social club			

Toelichting voorzieningen

Time-outvoorziening

Deze time-outvoorziening is er voor leerlingen welke moeite hebben met bijvoorbeeld frustratietolerantie en concentratie in de klas. De time-out voorziening is een ruimte waar leerlingen met ongewenst gedrag en/of leerlingen welke moeite hebben met de prikkelverwerking zich terug kunnen trekken. De mentor doet een aanvraag voor een time-out kaart bij het ondersteuningsteam. De leerlingen krijgen een time-out kaart. De leerlingen kunnen daar naar toe wanneer zij even een moment uit de klas nodig hebben. Er is begeleiding aanwezig.

NT2 klas

Binnen de school wordt er extra taalondersteuning geboden aan leerlingen met een NT2 achtergrond. Dit betreft leerlingen welke minder dan 7 jaar in Nederland zijn. De taalondersteuning bestaat uit begeleiding in kleine groepjes van maximaal 2 uur per week door een docent welke ondersteund wordt door een NT2-specialist van het samenwerkingsverband de Meierij.

Rekenen

Op Van Maerlant krijgen alle leerlingen een uur rekenen per week. Daarbij werken zij zowel digitaal op de computer als in een werkboek. Het doel is het doen van het schoolexamen. Rekenen voor leerlingen op vmbo die geen examen wiskunde afleggen.

PITSTOP

De PITSTOP is een tijdelijke plek waar op maat een aantrekkelijk en naar behoefte een interessant onderwijsprogramma (creatief, sportief, uitdagend) gevolgd kan worden om de leerling even uit de eigen setting te halen.

Extra ondersteuning wordt direct ingezet en de ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht. Er wordt bij de start een plan van aanpak geschreven waarin oplossingsgericht groeimogelijkheden geformuleerd worden. Leerlingen en docenten/mentoren krijgen meer met tools en meer zelfkennis/vaardigheden, waardoor deel nemen aan het reguliere onderwijs op kort termijn weer

mogelijk is.

Er wordt gewerkt op pedagogisch en didactisch niveau aan de ontwikkeling van leerstrategieën, executieve functies, sociale- en zelfregulatie vaardigheden, waardoor hij/zij weer kan functioneren binnen de reguliere setting door het maken van kleine stappen terug naar de reguliere klas. We doen dit mbv eenpersoonlijk plan.

Ook leerlingen die het leuk vinden om aan te sluiten bij een activiteit en niet werken met een persoonlijk plan kunnen aansluiten





Social club

De social club is voor leerlingen die moeite hebben met het aangaan of onderhouden van sociale contacten, het gevoel hebben er niet bij te horen of buitengesloten te worden, sociaal weerbaarder willen worden, (h)erkenning willen en zich weer fijner willen voelen op school. De leerlingen komen iedere week bij elkaar en adhv activiteiten wordt er gewerkt aan de sociale vaardigheden

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			
Lentor/tutor opleiding			
Groepsdynamica			
city trainers			
signalering van ziekteverzuim			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie/dyscalculie

Het komt soms voor dat een leerling vanwege een leer- en/of gedragsstoornis maar ook door sociaal- emotionele problemen, belemmerd wordt bij het maken van schriftelijke toetsen of examens. In dat geval kan de directeur compenserende of dispenserende maatregelen treffen zoals beschreven in artikel 55 van het eindexamenbesluit.

Op verzoek van de teamleider onderbouw of bovenbouw bepaalt de orthopedagoog welke faciliteiten toegekend worden. Het betreft bijvoorbeeld extra tijd en/of auditieve ondersteuning bij proefwerken, schoolonderzoeken en examens. De orthopedagoog is tevens verantwoordelijk voor

het opstellen van de deskundigheidsverklaring. Het beleidsstuk faciliteiten (dyslexie en dyscalculie) ligt ter inzage bij de orthopedagoog.

Examentraining

Er worden door het jaar heen extra trainingen gegeven ter voorbereiding op het examen. Dit is een uur in de week. Leerlingen krijgen daarbij tools aangereikt om het examen beter te kunnen maken. Ook een onderdeel hiervan is de examenvreestraining. Hierbij wordt er gewerkt aan evt vrees voor toesten en examens.

Rots en Water

De Rots en Water training richt zich op de ontwikkeling van het kind. Het vormt een sterke, fysieke basis en leert ze sociale- en mentale vaardigheden. Dit doen we aan de hand van fysieke oefeningen. Er wordt gekeken naar Rots en Water kwaliteiten en hoe je deze kwaliteiten kunt inzetten tijdens een situatie en/of conflict. Bewustwording van gedrag, grensgevoel en communicatieve vaardigheden maken dat het kind beter keuzes kan maken.

City trainers

Leerlingen kunnen zich in de derde klas solliciteren om city trainer te worden. Een gecertificeerde citytrainer is bevoegd om sportieve activiteiten te organiseren of te begeleiden in de wijk. De leerlingen staan 8 bijeenkomsten en een examen te wachten. Om het certificaat te krijgen rest de leerlingen nog ervaring op te doen in de praktijk van 15 uur. De leerling mag zelf kiezen waar hij/zij de praktijk gaat lopen. Tijdens het gehele traject staan de 4 kerndoelen presenteren, organiseren / begeleiden, samenwerken en evalueren centraal.

Tutoren

Bovenbouwleerlingen (tutoren) geven onderwijs ondersteuning aan onderbouwleerlingen (tutee's). De bovenbouwleerling volgt een cursus binnen school om zich tutor te mogen noemen en bekwaam te raken in het begeleiden van tutee's. De onderbouwleerling kan voor één vak ondersteuning aanvragen, de tutor die bekwaam is in dat vak wordt met hem/haar gekoppeld. De tutor en tutee gaan voor een bepaalde periode, op een vast moment in de week, één uur samen aan de slag. Met als doel het zelfvertrouwen te versterken en de kennis te vergroten voor beide partijen. Want van elkaar leren de leerlingen misschien nog wel het meest!

Lentoren



















Lentoren zijn leerlingen uit de bovenbouw, die naast de mentor, brugklasleerlingen begeleiden. Ze assisteren de mentor, ze helpen mee bij de introductie, het brugklaskamp en andere activiteiten. Daarmee fungeren zij als een extra laagdrempelig aanspreekpunt en vraagbaak voor de brugklassers. De lentor staat dichterbij bij de leerling dan een docent en zelfs mentor. Op deze manier kunnen de brugklasleerlingen vaardigheden en kennis overnemen om daarna meer zelfstandig te worden. De meer ervaren leerling geeft het goede voorbeeld. Als rolmodel kunnen ze aansluiten op de belevingswereld van de klas, die het gesprek aangaan door middel van hun eigen ervaring.






Daarnaast zijn de lentoren er vooral om de leerlingen zich snel thuis te laten voelen op hun nieuwe school en haar regels en organisatie. Ook het welbevinden van de nieuwe leerlingen wordt daarmee versterkt.

Groepsdynamica (Dorine)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsdynamica: Klas op de rit			
observatietrajecten in de klas			
rots en water			
Social club			
			

Toelichting methoden

Groepsdynamica (TOPS en/of klas op de rit)

Faalangstreductietraining

Faalangst op school zien we vooral wanneer kinderen moeite hebben met het uitvoeren van schooltaken en daardoor minder presteren of zelfs blokkeren (black-out). Angst is dan een grote belemmerende factor.

Faalangstige kinderen zijn, vooral op stressvolle momenten meesters in het volproppen met niet-helpende gedachten en negatieve gedachten (ik kan het niet, ik haal een onvoldoende etc.). Tijdens de trainingen worden er technieken aangeboden waarmee de leerlingen inzicht krijgen in deze niet-helpende en helpende gedachten. Ze leren tevens om beter met spanningen om te gaan.

Check-in check-out

Deze sociale gedragsinterventie is erop gericht om probleemgedrag effectief aan te pakken met als uitgangspunt de theorie van de Positive Behavior Support (PBS). De leerling formuleert onder begeleiding van de mentor doelen op een kaart waar hij/zij aan gaat werken. Er worden met de mentor check-in en check-out momenten geformuleerd. De leerling krijgt iedere les feedback over hoe het gegaan is en wordt positief gestimuleerd om aan zijn doelen te werken.

Huiswerkbegeleiding

Wordt vormgegeven door tutores (zie eerdere toelichting tutores) onder leiding van een docent. Hogere jaars ondersteunen elkaar met het maken van huiswerk.

Studiebegeleiding (vaardigheden leren leren, planning tijdens mentoruur etc.)

Social Club

Er zijn leerlingen in de school welke moeite hebben met het maken en onderhouden van contact. Hiervoor is een social club opgestart waar leerlingen zich via de mentor voor aan kunnen melden. In de social club worden onder begeleiding sociale activiteiten aangeboden welke gericht zijn op het maken van contact met medeleerlingen.

Observatie (dit kan zijn dmv videocoaching)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Anders, namelijk ...

Fitness

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol kindermishandeling Protocol huiselijk geweld	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Alle protocollen en handelingswijzers zijn verzameld in ons schoolveiligheidsplan

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Consultatie-Team (C-Team)

1. Aan de hand van het aangeleverde dossiergegevens wordt bij plaatsing voor alle leerlingen een voorlopige beeldvorming geschreven. Deze wordt met de mentor doorgesproken.
2. Loopt de mentor vast in de ondersteuning van een leerling dan kan de leerlingen besproken worden in het C-team. De aanmelding verloopt via de teamleider of de leerlingbegeleider. De samenstelling van dit team is als volgt: beleidsmedewerker /ondersteuningscoördinatorcoördinator, schoolmaatschappelijk deskundige, orthopedagoog, ondersteunend passend onderwijs, administratief medewerker (notulant). Het C-team komt wekelijks bijeen. De mentor is daarbij te allen tijde aanwezig.
3. Het C-team adviseert de mentor. Voorbeelden van adviezen zijn:
 - Handelings-/ondersteuningsvoorstellen voor de mentor.
 - Verwijzing naar externe instanties (basis GGZ, Jeugdzorg, jeugdarts, leerplicht, ACT).
 - Begeleiding door een ondersteuner passend onderwijs middels een arrangement.
4. De leerling komt vaak terug in het C-team ter evaluatie. Hierna bepalen we of er nieuwe acties moeten worden uitgezet of dat de casus kan worden afgerond

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op Van Maerlant streven we ernaar om de lijnen tussen ouders en school kort te houden. De mentor heeft daarin de regie. Jaarlijks zijn er de standaard oudergesprekken en regelmatig telefonisch/mail contact indien nodig. Mochten er ondersteuningsvragen spelen is de mentor is degene die ouders en het ondersteuningsteam op de hoogte houdt dmv een hulpvraag. Mochten we zorgen hebben om een leerling zullen we een oudergesprek plannen met meerdere partijen (evt ook externen). Adhv die gesprekken stellen we een plan van aanpak op om samen tot een zo goed mogelijke ondersteuning van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

* Leerlingen kunnen een open huis bezoeken.

* Leerlingen en ouders krijgen een rondleiding door school in bedrijf. Tijdens de lessen mogen ze op school komen kijken en krijgen een voorlichting. Dit gebeurt onder begeleiding van een docent met een leerling.

* Mochten er nog extra vragen zijn kunnen ze individueel nog een afspraak maken met OCO(bv ivm extra ondersteuning)

* Na de vooraanmeldingen krijgen leerlingen op school fysiek een gesprek als aanmeldgesprek

* Daarna worden alle aanmeldingen en dossiers geanalyseerd en een voorlopige beeldvorming van geschreven.

* Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden in het C-team besproken.

* Een warme overdracht met alle groep 8 leerkrachten van de aangemelde leerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Regionaal trainingscentrum
Ypse specialisten depressie

Toelichting samenwerking

SMW

De schoolmaatschappelijk werker nodigt ouders/verzorgers uit op de school of gaat op huisbezoek. Als tijdens de gesprekken blijkt dat er hulpverlening noodzakelijk/gewenst is adviseert en/of begeleidt de schoolmaatschappelijk werker de ouders/verzorgers bij de verwijzing. De smw'er is de schakel

tussen het onderwijs en de zorg en is daarmee de vertegenwoordiger van de jeugdhulp op de school. Vanuit deze rol wordt er namens leerling/ouders en school geschakeld met de hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker is hiermee de verbinding tussen onderwijs en zorg.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar vanuit de gemeente 's-Hertogenbosch is betrokken bij de leerlingen die uitval laten zien op het gebied van verzuim, spijbelen of schorsing. Hij wordt via de teamleiders op de hoogte gesteld en nodigt wanneer nodig de leerling en/of ouders uit voor een gesprek. De leerplichtambtenaar heeft ook een adviserende rol bij het vrijstellen van leerlingen van de leerplicht.

Jongerenwerk

Op school zijn jongerenwerkers preventief en signalerend

De jongerenwerkers bewegen zich tussen de leerlingen in de pauzes en daarbuiten. De jongerenwerkers zoeken actief contact met de leerlingen, zetten in op relatie, gaan in gesprek en dragen zo bij aan een veilige schoolcultuur

Regionaaltrainingscentrum

Hier kunnen we als school aanvraagdoen om trainingen te verzorgen bv Tops training

Jeugdarts en eschoolverpleegkundige

Jeugdarts GGD

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een Jeugdarts aan de school verbonden. Zij verricht de volgende werkzaamheden:

- Zij roept leerlingen op met veel ziekteverzuim.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het screeningsonderzoek in de 2de klas.
- Zij gaat in gesprek met leerlingen op verzoek van school, ouders of de leerling zelf.
- Zij heeft overleg met huisartsen, psychologen, orthopedagogen enz.
- Zij participeert in het zorgteam.
- Zij adviseert de ondersteuningscoördinator.

Jeugdverpleegkundige

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant zijn er 2

Jeugdverpleegkundigen op onze school werkzaam. Zij verrichten de volgende werkzaamheden:

- Voert samen met een teamassistente de screening van de leerlingen van de 2e klas uit.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het contactmoment in de 2de klas.
- Zij adviseert de ondersteuningscoördinator.
- Zij is betrokken m.b.t. het gezondheidsbeleid in het kader van de gezonde, veilige school.

Ypse specialisten

Zij worden ingehuurd om trainingen te verzorgen voor deskundigheidsbevordering van docentenbv op het gebied depressie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.